



ДЕТСКА ГРАДИНА „БАКО ДИНЧО”

Асеновград, ул. „Асенова крепост“ №13А, тел. 0331 6 91 96, e-mail: dg_bd@abv.bg

МОДЕЛ ЗА РАБОТА СЪС СЕМЕЙСТВОТО И ДЕЦАТА В ПЕРИОДА НА АДАПТАЦИЯ ОТ СЕМЕЙНА СРЕДА КЪМ ДЕТСКА ГРАДИНА

Процесът на адаптация е индивидуален и зависи от темперамента на детето, социалния му опит и изградените умения и навици до този момент.

Детската градина отчита тази специфика и предоставя модел за адаптиране на детето при неговото първоначално постъпване. Този модел ще подпомогне родители, педагогически специалисти и помощник – възпитатели, които работят с новопостъпили деца.

1. Подготовка за детска ясла/ детска градина

- Започнете подготовката с това да създадете положителна нагласа у детето за детската ясла/градина. Говоренето за това, какво го очаква, съобразено с евентуалните му страхове, улеснява първите му стъпки /Сежер, 2013/. Обяснете му по достъпен за него начин какво децата правят в детската ясла/градина, като същевременно следите да не го натоварите с много информация.

- Важно е детето да разбере, че родителите му ходят на работа, а неговата работа е да посещава детската ясла/градина и да играе с децата.

- Ако родителя е несигурен и тревожен от факта, че се разделя с детето си, то тази тревожност неминуемо ще се предаде и на детето.

- Предоставя се възможност за посещение на родителите с децата преди приема с цел адаптиране към връстниците, средата и организацията в групата и учителите.

- Организиране и провеждане на индивидуални срещи на учителите с родителите с цел запознаване с конкретните особености на децата и тяхната безболезнена адаптация към детската ясла/градина.

- Необходимо е родителите да отделят между две и пет седмици за адаптация, като се стремят през този период от време да не внасят промени в ежедневието на детето.

2. Първи стъпки в детската ясла/ градина

•Препоръчително е раздялата с родителите да бъде бърза и кратка. Детето трябва да е наясно , че ще остане в детската ясла/ градина без Вас.

•Ако детето има любима играчка или предмет у дома, може да го вземе със себе си в детската градина за да му напомня за в къщи.

•Запознаване на детето с останалите деца, обстановката, предназначението на помещенията, материали, пособия.

•Организиране на позитивна образователна среда, съобразена с възрастовите особености и потребности на децата и осигуряване на различни дейности за насърчаване и подпомагане на всяко дете при проява на затруднения или несигурност.

•Поощряване и подкрепа проявите на децата за самостоятелност при обличане и събличане, хранене, включване в образователния процес и други дейности в детската ясла/градина.

•Осъществяване на ежедневен контакт с родителите относно това, как детето се справя с новата обстановка- провеждане на индивидуални консултации, онлайн общуване.

•Приобщаване на родителите към дейността на групата и детската градина.

3. Приемаме, че адаптацията е успешна, когато детето:

- се разделя с родителя спокойно
- се храни и има пълноценен сън
- проявява желание за контактуване с други деца и възрастни
- има интерес и желание за участие в организирани дейности и е емоционално удовлетворено
- споделя как е прекарало деня в детската градина и проявява желание отново да я посещава

4. При деца с трудна адаптация се препоръчва да бъдат извършени следните стъпки:

•при необходимост родителя посещава заедно с детето детската ясла/градина през първите няколко дни , като престоят трябва да е съобразен с режимните моменти на децата.

•по време на престоя си, детето се придружава от служител на детската ясла/градина и му се представят децата, предлагат му се занимания и игри.

•Времето за раздяла се увеличава плавно, служителят подпомогнал адаптацията наблюдава детето.

•Ако детето е спокойно, може да приспи в детската ясла/градина.

•Адаптацията е приключила след като , детето е приело служителите, децата и средата и се чувства комфортно в групата.

Така създаден нашия модел има за цел да подпомогне адаптацията на децата от семейна среда към условията в детската градина и да предостави възможност за активно взаимодействие между двете страни.

Използвана литература:

1. Сежер М., (2013) - „Малкото училище- голямото начало. Детето и детската градина“
2. Асоциация родители (2019) – Наръчник за родителите „Добре дошли в детската градина“ 2019 г.
3. Трифонова М., (2017) – „ Берлински модел за адаптация“