



## ДЕТСКА ГРАДИНА „БАКО ДИНЧО”

Асеновград, ул. Асенова крепост №13А, тел. 0331 6 91 96, e-mail: dg\_bd@abv.bg

---

Утвърждавам: /п/

**Петрана Неделчева**

Директор на ДГ „Бако Динчо“

Утвърдена със Заповед №РД-09-391/ 12.09.2024г.

### **ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДГ „Бако Динчо” Асеновград 2024 – 2025 година**

Програмната система се приема на основание чл. 29, ал. 1 от Наредба № 5/03.06.2016 г. на МОН за предучилищното образование.

Програмната система на ДГ „Бако Динчо” цели полагането на основите за учене през целия живот и постигането на цялостно развитие на децата - езиково, познавателно, емоционално, социално, творческо, духовно-нравствено, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие. Съответства със ЗПУО, ДОС и Наредба № 5 за предучилищно образование и познавателни книжки „Чуден свят“ на издателство „Просвета” за всички възрастови групи.

Педагогическото взаимодействие е насочено към създаване на условия за разгръщане и изява на индивидуалния потенциал на всяко дете, удовлетворяване на потребностите му от развитие, самочувствие, самоувереност, спокойствие в общността на връстници и възрастни и развиване на креативността му.

## **I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

### **ПОДХОДИ**

1. Личностен и индивидуален подход
2. Ситуационен и интегрален подход
3. Конструктивен подход
4. Използване на технологии
5. Кооперативно учене
6. Интеркултурно образование
7. Креативност и успеваемост.

### **ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигане на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето.

При осъществяване на педагогическо взаимодействие се използва игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии, физическа култура.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със:

- степената на развитие на децата в групата,
- възрастовите особености,
- потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Формите на педагогическо взаимодействие са:

- основна
- допълнителна

Годишният календар е разпределен на:

- учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май
- неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

**Основна форма** на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича под формата на игра. Тя се организира само в учебно време. Чрез нея се интегрират двата процеса на възпитание и обучение, съобразени с играта и личния предметно-практически опит на детето в групата.

Основни форми на педагогическо взаимодействие се провеждат по образователните направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии, Физическа култура.

Чрез **допълнителните форми** на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

**Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са:**

- Самостоятелна дейност по избор на детето;
- Дейности, организирани от учителя - различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации както в учебно /от 15 септември до 30 май на съответната учебна година/ , така и в неучебно време /от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Провеждат се в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Педагогическото взаимодействие ще реализираме с помощта на комплекс от словесни, нагледни, практически и игрови методи. В зависимост от характера на дейностите и вида на всяка конкретна ситуация, използваните методи ще са в различна комбинация.

## МЕТОДИ

- 1.Предметно-оперативни.
- 2.Игрово-преобразуващи.
- 3.Практико-преобразуващи.
- 4.Информационно-познавателни.

## II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

### ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

| Образователно направление   | Брой         |
|-----------------------------|--------------|
| Български език и литература | 1/2          |
| Математика                  | 1            |
| Околен свят                 | 1            |
| Изобразително изкуство      | 2            |
| Музика                      | 2            |
| Конструирание и технологии  | 1            |
| Физическа култура           | 3            |
| <b>Общо</b>                 | <b>11/12</b> |

Продължителността на една педагогическа ситуация за първа възрастова група е от 15 до 20 минути.

### ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА/ ВТОРА А, база с. Мулдава

| Образователно направление   | Брой         |
|-----------------------------|--------------|
| Български език и литература | 2/4          |
| Математика                  | 1            |
| Околен свят                 | 2            |
| Изобразително изкуство      | 2            |
| Музика                      | 2            |
| Конструирание и технологии  | 1            |
| Физическа култура           | 3            |
| <b>Общо</b>                 | <b>13/15</b> |

Продължителността на една педагогическа ситуация за втора възрастова група е от 15 до 20 минути.

### ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

| Образователно направление   | Брой      |
|-----------------------------|-----------|
| Български език и литература | 3         |
| Математика                  | 2         |
| Околен свят                 | 2         |
| Изобразително изкуство      | 2         |
| Музика                      | 2         |
| Конструирание и технологии  | 1         |
| Физическа култура           | 3         |
| <b>Общо</b>                 | <b>15</b> |

Продължителността на една педагогическа ситуация за трета възрастова група е от 20 до 30 минути.

### ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА/база с. Мулдава/

| Образователно направление   | Брой         |
|-----------------------------|--------------|
| Български език и литература | 3/ 5         |
| Математика                  | 3            |
| Околен свят                 | 2            |
| Изобразително изкуство      | 2            |
| Музика                      | 2            |
| Конструирание и технологии  | 2            |
| Физическа култура           | 3            |
| <b>Общо</b>                 | <b>17/19</b> |

Продължителността на една педагогическа ситуация за четвърта възрастова група е от 20 до 30 минути.

**ДНЕВЕН РЕЖИМ  
НА ПЪРВА ГРУПА**

**УЧЕБНО ВРЕМЕ**

| <b>Часови интервал</b> | <b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b> |
|------------------------|---|
|------------------------|---|

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>6.00-8.30</b> | Прием на децата; дейности по избор; дейности, организирани от учителя |
|------------------|---|

|                  |         |
|------------------|---------|
| <b>8.30-9.00</b> | Закуска |
|------------------|---------|

|                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| <b>9.00-10.00</b> | Педагогически ситуации |
|-------------------|------------------------|

|                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| <b>10.00-10.30</b> | Подкрепителна закуска |
|--------------------|-----------------------|

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>10.30-12.00</b> | Педагогически ситуации; дейности организирани от учителя; дейности по избор на децата |
|--------------------|---|

|                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| <b>12.00-12.40</b> | Подготовка за обяд и обяд |
|--------------------|---------------------------|

|                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| <b>12.40-15.00</b> | Подготовка за сън и сън |
|--------------------|-------------------------|

|                    |                                  |
|--------------------|----------------------------------|
| <b>15.00-15.30</b> | Дейности организирани от учителя |
|--------------------|----------------------------------|

|                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| <b>15.30-16.00</b> | Следобедна закуска |
|--------------------|--------------------|

|                    |                                  |
|--------------------|----------------------------------|
| <b>16.00-16.30</b> | Дейности организирани от учителя |
|--------------------|----------------------------------|

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>16.30-18.00</b> | Дейности по избор на детето и изпращане на децата |
|--------------------|---|

**НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ**

| <b>Часови интервал</b> | <b>Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b> |
|------------------------|---|
|------------------------|---|

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>6.00-8.30</b> | Прием на децата; дейности по избор; дейности, организирани от учителя |
|------------------|---|

|                  |         |
|------------------|---------|
| <b>8.30-9.00</b> | Закуска |
|------------------|---------|

|                   |                                   |
|-------------------|-----------------------------------|
| <b>9.00-10.00</b> | Дейности, организирани от учителя |
|-------------------|-----------------------------------|

|                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| <b>10.00-10.30</b> | Подкрепителна закуска |
|--------------------|-----------------------|

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>10.30-12.00</b> | Дейности, организирани от учителя; дейности по избор на децата |
|--------------------|--|

|                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| <b>12.00-12.40</b> | Подготовка за обяд и обяд |
|--------------------|---------------------------|

|                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| <b>12.40-15.00</b> | Подготовка за сън и сън |
|--------------------|-------------------------|

|                    |                                   |
|--------------------|-----------------------------------|
| <b>15.00-15.30</b> | Дейности, организирани от учителя |
|--------------------|-----------------------------------|

|                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| <b>15.30-16.00</b> | Следобедна закуска |
|--------------------|--------------------|

|                    |                                   |
|--------------------|-----------------------------------|
| <b>16.00-16.30</b> | Дейности, организирани от учителя |
|--------------------|-----------------------------------|

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>16.30-18.00</b> | Дейности по избор на детето и изпращане на децата |
|--------------------|---|

**ДНЕВЕН РЕЖИМ  
НА ВТОРА ГРУПА**

**УЧЕБНО ВРЕМЕ**

| <b>Часови интервал</b> | <b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>                    |
|------------------------|--|
| 6.00-8.30              | Прием на децата; дейности по избор на децата; дейности, организирани от учителя;       |
| 8.30-9.00              | Закуска  |
| 9.00-10.00             | Педагогически ситуации   |
| 10.00-10.20            | Подкрепителна закуска  |
| 10.20-12.00            | Педагогически ситуации; дейности организирани от учителя; дейности по избор на децата; |
| 12.00-12.40            | Подготовка за обяд и обяд  |
| 12.40-15.00            | Подготовка за сън и сън  |
| 15.00-15.30            | Дейности, организирани от учителя  |
| 15.30-16.00            | Следобедна закуска   |
| 16.00-16.30            | Дейности, организирани от учителя  |
| 16.30-18.00            | Дейности по избор на детето и изпращане на децата                                      |

**НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ**

| <b>Часови интервал</b> | <b>Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>                        |
|------------------------|--|
| 6.00-8.30              | Прием на децата; дейности по избор на децата; дейности, организирани от учителя; |
| 8.30-9.00              | Закуска  |
| 9.00-10.00             | Дейности, организирани от учителя  |
| 10.00-10.20            | Подкрепителна закуска  |
| 10.20-12.00            | Дейности, организирани от учителя; дейности по избор на децата;                  |
| 12.00-12.40            | Подготовка за обяд и обяд  |
| 12.40-15.00            | Подготовка за сън и сън  |
| 15.00-15.30            | Дейности организирани от учителя   |
| 15.30-16.00            | Следобедна закуска   |
| 16.00-16.30            | Дейности организирани от учителя   |
| 16.30-18.00            | Дейности по избор на детето и изпращане на децата                                |

**ДНЕВЕН РЕЖИМ  
НА ТРЕТА ГРУПА**

---

**УЧЕБНО ВРЕМЕ**

| <b>Часови интервал</b> | <b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>                    |
|------------------------|--|
| <b>6.00-8.30</b>       | Прием на децата; дейности по избор; дейности, организирани от учителя                  |
| <b>8.30-9.00</b>       | Закуска  |
| <b>9.00-10.15</b>      | Педагогически ситуации   |
| <b>10.15-10.30</b>     | Подкрепителна закуска  |
| <b>10.30-12.00</b>     | Педагогически ситуации, дейности организирани от учителя, дейности по избор на децата; |
| <b>12.00-12.40</b>     | Подготовка за обяд и обяд  |
| <b>12.40-15.00</b>     | Подготовка за сън и сън  |
| <b>15.00-15.30</b>     | Дейности организирани от учителя   |
| <b>15.30-16.00</b>     | Следобедна закуска   |
| <b>16.00-16.30</b>     | Дейности организирани от учителя   |
| <b>16.30-18.00</b>     | Дейности по избор на детето; изпращане на децата                                       |

**НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ**

| <b>Часови интервал</b> | <b>Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>             |
|------------------------|---|
| <b>6.00-8.30</b>       | Прием на децата; дейности по избор; дейности, организирани от учителя |
| <b>8.30-9.00</b>       | Закуска   |
| <b>9.00-10.15</b>      | Дейности организирани от учителя                                      |
| <b>10.15-10.30</b>     | Подкрепителна закуска   |
| <b>10.30-12.00</b>     | Дейности организирани от учителя, дейности по избор на децата;        |
| <b>12.00-12.40</b>     | Подготовка за обяд и обяд   |
| <b>12.40-15.00</b>     | Подготовка за сън и сън   |
| <b>15.00-15.30</b>     | Дейности организирани от учителя                                      |
| <b>15.30-16.00</b>     | Следобедна закуска  |
| <b>16.00-16.30</b>     | Дейности организирани от учителя                                      |
| <b>16.30-18.00</b>     | Дейности по избор на детето; изпращане на децата                      |

**ДНЕВЕН РЕЖИМ  
НА ЧЕТВЪРТА ГРУПА**

---

**УЧЕБНО ВРЕМЕ**

| <b>Часови интервал</b> | <b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>                    |
|------------------------|--|
| <b>6.00-8.30</b>       | Прием на децата; дейности по избор; дейности, организирани от учителя                  |
| <b>8.30-9.00</b>       | Закуска  |
| <b>9.00-10.15</b>      | Педагогически ситуации   |
| <b>10.15-10.30</b>     | Подкрепителна закуска  |
| <b>10.30-12.00</b>     | Педагогически ситуации, дейности организирани от учителя, дейности по избор на децата; |
| <b>12.00-12.40</b>     | Подготовка за обяд и обяд  |
| <b>12.40-15.00</b>     | Подготовка за сън и сън  |
| <b>15.00-15.30</b>     | Дейности организирани от учителя   |
| <b>15.30-16.00</b>     | Следобедна закуска   |
| <b>16.00-16.30</b>     | Дейности организирани от учителя   |
| <b>16.30-18.00</b>     | Дейности по избор на детето; изпращане на децата                                       |

**НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ**

| <b>Часови интервал</b> | <b>Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>             |
|------------------------|---|
| <b>6.00-8.30</b>       | Прием на децата; дейности по избор; дейности, организирани от учителя |
| <b>8.30-9.00</b>       | Закуска   |
| <b>9.00-10.15</b>      | Дейности организирани от учителя                                      |
| <b>10.15-10.30</b>     | Подкрепителна закуска   |
| <b>10.30-12.00</b>     | Дейности организирани от учителя, дейности по избор на децата;        |
| <b>12.00-12.40</b>     | Подготовка за обяд и обяд   |
| <b>12.40-15.00</b>     | Подготовка за сън и сън   |
| <b>15.00-15.30</b>     | Дейности организирани от учителя                                      |
| <b>15.30-16.00</b>     | Следобедна закуска  |
| <b>16.00-16.30</b>     | Дейности организирани от учителя                                      |
| <b>16.30-18.00</b>     | Дейности по избор на детето; изпращане на децата                      |

### СЕДМИЧНА ПРОГРАМА – I група

| №        | понеделник | вторник | сряда  | четвъртък  | петък |
|----------|------------|---------|--------|------------|-------|
| 1.       | БЕЛ        | ИИ      | ОС     | Математика | ИИ    |
| 2.       | ФК         | ФК      | КТ     | ФК         |       |
| 3.       |            |         |        |            |       |
| Следобед | Музика     |         | Музика |            |       |

### СЕДМИЧНА ПРОГРАМА- III група

| №        | понеделник | вторник | сряда  | четвъртък  | петък      |
|----------|------------|---------|--------|------------|------------|
| 1.       | БЕЛ        | ОС      | БЕЛ    | Математика | Математика |
| 2.       | ФК         | ФК      | КТ     | ИИ         | ФК         |
| 3.       | ОС         | ИИ      |        |            | КТ         |
| Следобед | Музика     |         | Музика |            |            |

### СЕДМИЧНА ПРОГРАМА – IV група

| №        | понеделник | вторник | сряда  | четвъртък  | петък      |
|----------|------------|---------|--------|------------|------------|
| 1.       | ОС         | Матем.  | БЕЛ    | Математика | Математика |
| 2.       | ФК         | ИИ      | КТ     | ФК         | ФК         |
| 3.       | БЕЛ        | БЕЛ     | ОС     | ИИ         | КТ         |
| Следобед | Музика     |         | Музика |            |            |

### СЕДМИЧНА ПРОГРАМА – II A група

| №        | понеделник | вторник | сряда      | четвъртък | петък  |
|----------|------------|---------|------------|-----------|--------|
| 1.       | БЕЛ        | ОС      | БЕЛ        | БЕЛ       | БЕЛ    |
| 2.       | ФК         | ИИ      | Математика | ФК        | ФК     |
| 3.       | ОС         |         | КТ         | ИИ        |        |
| Следобед |            | Музика  |            |           | Музика |

### СЕДМИЧНА ПРОГРАМА –/ПГ-6-5 г./ IV група

| №        | понеделник | вторник    | сряда | четвъртък  | петък      |
|----------|------------|------------|-------|------------|------------|
| 1.       | ОС         | Математика | БЕЛ   | Математика | Математика |
| 2.       | ФК         | ИИ         | ФК    | ФК         | КТ         |
| 3.       | БЕЛ        | БЕЛ        | ОС    | ИИ         | БЕЛ        |
|          |            |            | КТ    | БЕЛ        |            |
| Следобед |            | Музика     |       |            | Музика     |

ДГ „Бако Динчо“ работи с познавателни книжки „Чуден свят“ на изд. „Просвета“.



### **III. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

За всяка възрастова група е разработено годишно тематично разпределение като темите за всяка седмица от учебното време са общи за книжките по всички образователни направления. То е подчинено на принципите на концептуалност, интегративност, системност и насочва вниманието към формиране у детето, чрез педагогическата компетентност на учителите, съвкупност от общочовешки качества и определена конкретна компетентност съгласно държавните образователни стандарти.

### **IV. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Предучилищното образование в детската градина полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и отчита значението на играта за детето.

В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Взаимодействието между детската градина и семейството ще изграждаме върху основата на взаимно доверие, разбиране, уважение и непрекъснат диалог за реализиране на общите възпитателни цели.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и родителите в детската градина ще създаваме условия за постигане на целите. Ще използваме индивидуални и групови форми на работа и сътрудничество между детската градина и семейството.

#### **1. Индивидуални форми на работа**

- разговор (среща) между детския учител и родителя;
- консултация
- съобщения

#### **2. Групови форми на работа.**

- Целогодишно проучване на желанията и мненията на родителите - провеждане на родителски срещи, анкети, разговори, тренинг- обучения.
- Осигуряване на постоянен достъп до работата на групата, и при желание – включване в съвместни дейности;
- Провеждане на открити моменти.
- Повишаване на родителската активност чрез участия в дейностите осъществявани от детското заведение- изложби, конкурси, празници, развлечения.
- Проучване възможностите на родителите за спонсорски изяви.
- Работа с родителските активи по групи.

#### **3. Други форми за комуникация детски учител – родител**

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в детската градина; продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др., могат да се

използват следните форми: сайт на детската градина, информационни табла за родителя/поддържане на родителски кътове с информация за работа в групите и индивидуалните постижения на всяко дете.

#### **4. Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.**

Детската градина се намира в близост до различни институции: социални, здравни, културно-просветни, като Старинно училище „Свети Георги“, Градска библиотека „П. Хилендарски“, Етнографска къща, Исторически музей, кабинети „Дентална медицина“, с които могат да се реализират различни съвместни дейности.

Формите на сътрудничество с различните институции ще бъдат: лектории, посещения, празници, индивидуални консултации, групови срещи.

#### **5. Проследяване на резултатите от предучилищното образование**

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определят от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления: *български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.*

Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебната година.

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.

#### **Форми за проследяване на постиженията.**

##### **Портфолио**

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова група и продължава до края на подготвителна група. Портфолиото онагледява етапите през които преминава детето и помага на детския учител да направи съответни изводи и препоръки относно по-нататъшното личностно развитие на детето, и по този начин може да подпомогне и родителя.

За разлика от другите методи за оценяване, които дават информация за моментното състояние, портфолиото отразява развитието на детето, като процес. За да се постигне този ефект, материалите включени в портфолиото се събират по време на целия престой на детето в детската градина.

Информацията и материалите в портфолиото на детето ще се събират и съхраняват на хартиен носител.

В края на предучилищното образование портфолиото се предава на родителите. С оглед индивидуалните особености в развитието и постижения на детето в предучилищна възраст, които са отразени в неговото портфолио – е желателно родителят да запознае началния учител с портфолиото на детето си. По този начин се осигурява приемственост и продължаващо взаимодействие между родителите и новата образователна институция – училището. А по отношение на детето – да се намали тревожността и стреса при предстоящата му адаптация в новата училищна среда.