



ДЕТСКА ГРАДИНА „БАКО ДИНЧО”

Асеновград, ул. Асенова крепост №13А, тел. 0331 6 91 96, e-mail: dg_bd@abv.bg

Утвърждавам: /п/

Петрана Неделчева

Директор на ДГ „Бако Динчо“

Утвърдена със Заповед №РД-09-364/ 13.09.2023г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДГ „Бако Динчо” Асеновград 2023 – 2024 година

Програмната система се приема на основание чл. 29, ал. 1 от Наредба № 5/03.06.2016 г. на МОН за предучилищното образование.

Програмната система на ДГ „Бако Динчо” цели полагането на основите за учене през целия живот и постигането на цялостно развитие на децата - езиково, познавателно, емоционално, социално, творческо, духовно-нравствено, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие. Съответства със ЗПУО, ДОС и Наредба № 5 за предучилищно образование и познавателни книжки „Чуден свят“ на издателство „Просвета” за всички възрастови групи.

Педагогическото взаимодействие е насочено към създаване на условия за разгръщане и изява на индивидуалния потенциал на всяко дете, удовлетворяване на потребностите му от развитие, самочувствие, самоувереност, спокойствие в общността на връстници и възрастни и развиване на креативността му.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ПОДХОДИ

1. Личностен и индивидуален подход
2. Ситуационен и интегрален подход
3. Конструктивен подход
4. Използване на технологии
5. Кооперативно учене
6. Интеркултурно образование
7. Креативност и успеваемост.

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигане на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето.

При осъществяване на педагогическо взаимодействие се използва игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии, физическа култура.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със:

- степената на развитие на децата в групата,
- възрастовите особености,
- потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Формите на педагогическо взаимодействие са:

- основна
- допълнителна

Годишният календар е разпределен на:

- учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май
- неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича под формата на игра. Тя се организира само в учебно време. Чрез нея се интегрират двата процеса на възпитание и обучение, съобразени с играта и личния предметно-практически опит на детето в групата.

Основни форми на педагогическо взаимодействие се провеждат по образователните направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии, Физическа култура.

Чрез **допълнителните форми** на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са:

- Самостоятелна дейност по избор на детето;
- Дейности, организирани от учителя - различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации както в учебно /от 15 септември до 30 май на съответната учебна година/ , така и в неучебно време /от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Провеждат се в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Педагогическото взаимодействие ще реализираме с помощта на комплекс от словесни, нагледни, практически и игрови методи. В зависимост от характера на дейностите и вида на всяка конкретна ситуация, използваните методи ще са в различна комбинация.

МЕТОДИ

- 1.Предметно-оперативни.
- 2.Игрово-преобразуващи.
- 3.Практико-преобразуващи.
- 4.Информационно-познавателни.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Образователно направление	Брой
Български език и литература	1/2
Математика	1
Околен свят	1
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	1
Физическа култура	3
Общо	11/12

Продължителността на една педагогическа ситуация за първа възрастова група е от 15 до 20 минути.

ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА/ ВТОРА А, база с. Мулдава

Образователно направление	Брой
Български език и литература	2/4
Математика	1
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	1
Физическа култура	3
Общо	13/15

Продължителността на една педагогическа ситуация за втора възрастова група е от 15 до 20 минути.

ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Образователно направление	Брой
Български език и литература	3
Математика	2
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	1
Физическа култура	3
Общо	15

Продължителността на една педагогическа ситуация за трета възрастова група е от 20 до 30 минути.

ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА/база с. Мулдава/

Образователно направление	Брой
Български език и литература	3/ 5
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	2
Физическа култура	3
Общо	17/19

Продължителността на една педагогическа ситуация за четвърта възрастова група е от 20 до 30 минути.

**ДНЕВЕН РЕЖИМ
НА ПЪРВА ГРУПА**

УЧЕБНО ВРЕМЕ

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
------------------------	---

6.00-8.30	Прием на децата; дейности по избор; дейности, организирани от учителя
8.30-9.00	Закуска
9.00-10.00	Педагогически ситуации
10.00-10.30	Подкрепителна закуска
10.30-12.00	Педагогически ситуации; дейности организирани от учителя; дейности по избор на децата
12.00-12.40	Подготовка за обяд и обяд
12.40-15.00	Подготовка за сън и сън
15.00-15.30	Дейности организирани от учителя
15.30-16.00	Следобедна закуска
16.00-16.30	Дейности организирани от учителя
16.30-18.00	Дейности по избор на детето и изпращане на децата

НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

Часови интервал	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
------------------------	---

6.00-8.30	Прием на децата; дейности по избор; дейности, организирани от учителя
8.30-9.00	Закуска
9.00-10.00	Дейности, организирани от учителя
10.00-10.30	Подкрепителна закуска
10.30-12.00	Дейности, организирани от учителя; дейности по избор на децата
12.00-12.40	Подготовка за обяд и обяд
12.40-15.00	Подготовка за сън и сън
15.00-15.30	Дейности, организирани от учителя
15.30-16.00	Следобедна закуска
16.00-16.30	Дейности, организирани от учителя
16.30-18.00	Дейности по избор на детето и изпращане на децата

**ДНЕВЕН РЕЖИМ
НА ВТОРА ГРУПА**

УЧЕБНО ВРЕМЕ

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.00-8.30	Прием на децата; дейности по избор на децата; дейности, организирани от учителя;
8.30-9.00	Закуска
9.00-10.00	Педагогически ситуации
10.00-10.20	Подкрепителна закуска
10.20-12.00	Педагогически ситуации; дейности организирани от учителя; дейности по избор на децата;
12.00-12.40	Подготовка за обяд и обяд
12.40-15.00	Подготовка за сън и сън
15.00-15.30	Дейности, организирани от учителя
15.30-16.00	Следобедна закуска
16.00-16.30	Дейности, организирани от учителя
16.30-18.00	Дейности по избор на детето и изпращане на децата

НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

Часови интервал	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.00-8.30	Прием на децата; дейности по избор на децата; дейности, организирани от учителя;
8.30-9.00	Закуска
9.00-10.00	Дейности, организирани от учителя
10.00-10.20	Подкрепителна закуска
10.20-12.00	Дейности, организирани от учителя; дейности по избор на децата;
12.00-12.40	Подготовка за обяд и обяд
12.40-15.00	Подготовка за сън и сън
15.00-15.30	Дейности организирани от учителя
15.30-16.00	Следобедна закуска
16.00-16.30	Дейности организирани от учителя
16.30-18.00	Дейности по избор на детето и изпращане на децата

**ДНЕВЕН РЕЖИМ
НА ТРЕТА ГРУПА**

УЧЕБНО ВРЕМЕ

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.00-8.30	Прием на децата; дейности по избор; дейности, организирани от учителя
8.30-9.00	Закуска
9.00-10.15	Педагогически ситуации
10.15-10.30	Подкрепителна закуска
10.30-12.00	Педагогически ситуации, дейности организирани от учителя, дейности по избор на децата;
12.00-12.40	Подготовка за обяд и обяд
12.40-15.00	Подготовка за сън и сън
15.00-15.30	Дейности организирани от учителя
15.30-16.00	Следобедна закуска
16.00-16.30	Дейности организирани от учителя
16.30-18.00	Дейности по избор на детето; изпращане на децата

НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

Часови интервал	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.00-8.30	Прием на децата; дейности по избор; дейности, организирани от учителя
8.30-9.00	Закуска
9.00-10.15	Дейности организирани от учителя
10.15-10.30	Подкрепителна закуска
10.30-12.00	Дейности организирани от учителя, дейности по избор на децата;
12.00-12.40	Подготовка за обяд и обяд
12.40-15.00	Подготовка за сън и сън
15.00-15.30	Дейности организирани от учителя
15.30-16.00	Следобедна закуска
16.00-16.30	Дейности организирани от учителя
16.30-18.00	Дейности по избор на детето; изпращане на децата

**ДНЕВЕН РЕЖИМ
НА ЧЕТВЪРТА ГРУПА**

УЧЕБНО ВРЕМЕ

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.00-8.30	Прием на децата; дейности по избор; дейности, организирани от учителя
8.30-9.00	Закуска
9.00-10.15	Педагогически ситуации
10.15-10.30	Подкрепителна закуска
10.30-12.00	Педагогически ситуации, дейности организирани от учителя, дейности по избор на децата;
12.00-12.40	Подготовка за обяд и обяд
12.40-15.00	Подготовка за сън и сън
15.00-15.30	Дейности организирани от учителя
15.30-16.00	Следобедна закуска
16.00-16.30	Дейности организирани от учителя
16.30-18.00	Дейности по избор на детето; изпращане на децата

НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

Часови интервал	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.00-8.30	Прием на децата; дейности по избор; дейности, организирани от учителя
8.30-9.00	Закуска
9.00-10.15	Дейности организирани от учителя
10.15-10.30	Подкрепителна закуска
10.30-12.00	Дейности организирани от учителя, дейности по избор на децата;
12.00-12.40	Подготовка за обяд и обяд
12.40-15.00	Подготовка за сън и сън
15.00-15.30	Дейности организирани от учителя
15.30-16.00	Следобедна закуска
16.00-16.30	Дейности организирани от учителя
16.30-18.00	Дейности по избор на детето; изпращане на децата

СЕДМИЧНА ПРОГРАМА – II група

№	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1.	БЕЛ	ОС	БЕЛ	Математика	ОС
2.	ФК	ФК	КТ	ФК	ИИ
3.		ИИ			
Следобед	Музика		Музика		

СЕДМИЧНА ПРОГРАМА- III група

№	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1.	БЕЛ	ОС	БЕЛ	Математика	Математика
2.	ФК	ФК	КТ	ИИ	ФК
3.	ОС	ИИ			КТ
Следобед	Музика		Музика		

СЕДМИЧНА ПРОГРАМА – IV група

№	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1.	ОС	Матем.	БЕЛ	Математика	Математика
2.	ФК	ФК	КТ	ФК	ФК
3.	БЕЛ	ИИ	ОС	ИИ	КТ
Следобед	Музика		Музика		

СЕДМИЧНА ПРОГРАМА – II A група

№	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1.	БЕЛ	ОС	БЕЛ	БЕЛ	БЕЛ
2.	ФК	ИИ	Математика	ФК	ФК
3.	ОС		КТ	ИИ	
Следобед		Музика			Музика

СЕДМИЧНА ПРОГРАМА –/ПГ-6-5 г./ IV група

№	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1.	ОС	Математика	БЕЛ	Математика	Математика
2.	ФК	ИИ	ФК	ФК	КТ
3.	БЕЛ	БЕЛ	ОС	ИИ	БЕЛ
			КТ	БЕЛ	
Следобед		Музика			Музика

ДГ „Бако Динчо“ работи с познавателни книжки „Чуден свят“ на изд. „Просвета“.

III. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

За всяка възрастова група е разработено годишно тематично разпределение като темите за всяка седмица от учебното време са общи за книжките по всички образователни направления. То е подчинено на принципите на концептуалност, интегративност, системност и насочва вниманието към формиране у детето, чрез педагогическата компетентност на учителите, съвкупност от общочовешки качества и определена конкретна компетентност съгласно държавните образователни стандарти.

IV. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното образование в детската градина полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и отчита значението на играта за детето.

В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Взаимодействието между детската градина и семейството ще изграждаме върху основата на взаимно доверие, разбиране, уважение и непрекъснат диалог за реализиране на общите възпитателни цели.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и родителите в детската градина ще създаваме условия за постигане на целите. Ще използваме индивидуални и групови форми на работа и сътрудничество между детската градина и семейството.

1. Индивидуални форми на работа

- разговор (среща) между детския учител и родителя;
- консултация
- съобщения

2. Групови форми на работа.

- Целогодишно проучване на желанията и мненията на родителите - провеждане на родителски срещи, анкети, разговори, тренинг- обучения.
- Осигуряване на постоянен достъп до работата на групата, и при желание – включване в съвместни дейности;
- Провеждане на открити моменти.
- Повишаване на родителската активност чрез участия в дейностите осъществявани от детското заведение- изложби, конкурси, празници, развлечения.
- Проучване възможностите на родителите за спонсорски изяви.
- Работа с родителските активи по групи.

3. Други форми за комуникация детски учител – родител

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в детската градина; продукти от дейността на децата (рисунки, работни листове, снимки) и др., могат да се

използват следните форми: сайт на детската градина, информационни табла за родителя/поддържане на родителски кътове с информация за работа в групите и индивидуалните постижения на всяко дете.

4. Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

Детската градина се намира в близост до различни институции: социални, здравни, културно-просветни, като Старинно училище „Свети Георги“, Градска библиотека „П. Хилендарски“, Етнографска къща, Исторически музей, кабинети „Дентална медицина“, с които могат да се реализират различни съвместни дейности.

Формите на сътрудничество с различните институции ще бъдат: лектории, посещения, празници, индивидуални консултации, групови срещи.

5. Проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определят от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления: *български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.*

Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебната годината.

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.

Форми за проследяване на постиженията.

Портфолио

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова група и продължава до края на подготвителна група. Портфолиото онагледява етапите през които преминава детето и помага на детския учител да направи съответни изводи и препоръки относно по-нататъшното личностно развитие на детето, и по този начин може да подпомогне и родителя.

За разлика от другите методи за оценяване, които дават информация за моментното състояние, портфолиото отразява развитието на детето, като процес. За да се постигне този ефект, материалите включени в портфолиото се събират по време на целия престой на детето в детската градина.

Информацията и материалите в портфолиото на детето ще се събират и съхраняват на хартиен носител.

В края на предучилищното образование портфолиото се предава на родителите. С оглед индивидуалните особености в развитието и постижения на детето в предучилищна възраст, които са отразени в неговото портфолио – е желателно родителят да запознае началния учител с портфолиото на детето си. По този начин се осигурява приемственост и продължаващо взаимодействие между родителите и новата образователна институция – училището. А по отношение на детето – да се намали тревожността и стреса при предстоящата му адаптация в новата училищна среда.